

- Báscenas Fernando. La educación como acontecimiento ético. Buenos Aires, Paidós, 2000.
- De la Linde Carmen. Algunas reflexiones sobre el lenguaje. Buenos Aires, Conicet, 1997
- Cejudo Córdoba. Filosofía. Madrid. Edebe. 2000.
- Dallera Osvaldo. Problemas de Filosofía. Buenos Aires. Edba. 1998.
- Fiorini Leticia (Compiladora). El otro en la trama intersubjetiva. Buenos Aires, Lugar, 2004
- Frassinetti de gallo. Antología de Textos Filosóficos. Buenos Aires. A-Z, 1997.
- Filosofía. Buenos Aires. A-Z, 1997.
- Fronm Eric. El arte de amar. Buenos Aires, Paidós, 1984.
- Foucault Michel. El orden del discurso. Barcelona, Tusquets. 1987
- Gevaert Joseph. El problema del hombre. Madrid, Sígueme, 1981.
- Larrosa Jorge. Pedagogía profana. Buenos Aires. Novedades educativas. 2000
- Obiols Guillermo. Posmodernidad, adolescencia y escuela secundaria. Buenos Aires. A-Z. 1996.
- Sábato Ernesto. La resistencia.

- Investigación bibliográfica pertinente a los temas.

✓ **Actitudinales:**

- Respeto y tolerancia para la expresión de las ideas.
- Valoración de la reflexión antropológica como posibilidad de encuentro con uno mismo y con los demás.
- Disposición abierta y crítica para la búsqueda de respuesta a los problemas antropológicos.
- Compromiso con un pensamiento riguroso y reflexivo en el ámbito de la práctica docente.

Estrategias metodológicas

Las estrategias son seleccionadas teniendo en cuenta el aprendizaje significativo y orientadas a responder a los momentos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje. La organización de las secuencias didácticas responde a los momentos de inicio, desarrollo y cierre, con actividades que faciliten la apropiación de los contenidos propuestos.

✓ **Actividades en clase:**

Lectura y comentarios de textos filosóficos y no filosóficos.

Aula – taller.

Análisis de videos.

Diálogo y debates.

Mesas de discusión.

Investigación bibliográfica.

Resolución de problemas.

✓ **Actividades extraclases:**

Taller de lectura

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes será permanente y continua teniendo en cuenta el formato del módulo seminarizado.

Las instancias son:

- Trabajos prácticos.
- Evaluación parcial.
- Coloquio integrador

Bibliografía

Acosta Yamandú. Sujeto y democratización en el contexto de la globalización. Montevideo.

Nordan – Comunidad. 2005

Arendt Hanna. La condición humana. Barcelona, Paidós, 1993.

Arpini Adriana. Material elaborado para la cátedra de Antropología filosófica de la F. F. y L de la UNC.

- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a partir de los contenidos interdisciplinarios abordados por la antropología.
- Desarrollar el pensamiento autónomo y la argumentación.
- Valorar críticamente las distintas problemáticas antropológicas en el contexto y el interior de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

Eje 1: La antropología como reflexión del hombre a cerca de sí mismo.

- 1- La antropología como disciplina filosófica. Método. Posibilidad.
- 2- El planteo antropológico: actualidad.

- 3- Las tradiciones antropológicas: la griega ofilosófica. La judeo – cristiana o religiosa y la científica.
- 4- El hombre como tema y el hombre como problema

Eje 2: La problematicidad del planteo antropológico.

- 1- El hombre como problema.
- 2- La modernidad y el giro antropológico: La dignidad humana.
- 3- El hombre como sujeto.
- 4- La crisis del sujeto y la filosofía de la sospecha.
- 5- Del sujeto moderno al individuo posmoderno
- 6- Contextualización de la problemática en el ámbito educativo.

Eje 3: la dimensión cultural y social del hombre:

- 1- La cultura como creación humana. Memoria colectiva y construcción de la identidad.
- 2- Las relaciones entre las culturas. La conflictividad de las relaciones humanas. La multiculturalidad.
- 3- El giro lingüístico. El problema del lenguaje. La constitución narrativa del sujeto.
- 4- Las condiciones de la existencia humana. La intersubjetividad.
- 5- Contextualización de la problemática en el ámbito educativo.

Eje 4: Diversas problemáticas antropológicas.

- 1- ¿Existe una diferencia esencial entre el hombre y el resto de los seres vivos?
- 2- ¿La agresividad es natural al hombre o es un emergente social?
- 3- ¿Cuál es el mejor modo de organización para vivir en sociedad?
- 4- ¿Somos contruidos por los lenguajes y saberes?
- 5- Globalización, multiculturalidad y sujeto

✓ **Procedimentales:**

- Lectura e interpretación de textos filosóficos y no filosóficos.
- Identificación de situaciones problemáticas.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: Antropología Filosófica

Formato: Módulo seminarizado

Carrera: Química

Curso: Tercero

Profesor/a: Cristina Rochetti

N° de horas: Totales

56

Semanales:

4

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades Para cursar y acreditar: Ética y profesional

Fundamentación

La antropología filosófica es una disciplina cuyos contenidos de carácter interdisciplinar permiten generar competencias reflexivas y críticas en torno al problema del hombre y el sentido de su existencia.

El contexto actual pone al hombre en situación de tener que repensar ¿quién es? Y ¿cuál es el sentido de su existencia? El desarrollo científico y tecnológico, la globalización, la mundialización, la fragmentariedad, la multiculturalidad, la inclusión – exclusión, el poder, la violencia y la manipulación, exigen y urgen a la reflexión y búsqueda de respuestas que humanicen las relaciones y el mundo que amenaza en tornarse inhabitable.

Ninguna época como la nuestra ha generado tan variados y diversos conocimientos sobre el hombre, sin embargo su objetivación lo ha tornado un problema para si mismo.

En este sentido podemos afirmar que la tarea de la antropología es recobrar y hacer presente el mandato socrático de "conocernos a nosotros mismos", que dentro d elas prácticas educativas adquiere singular importancia.

Objetivos generales